

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Москва 2022

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол от 24 февраля 2022 г. № 7


Председатель

 Р. Г. Дохсанян

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике от 28 июля 2014 г. № 834


Предметной (цикловой) комиссией
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 7

Председатель

 А. В. Копейкина

СОГЛАСОВАНО

Зав.методическим кабинетом

 К. В. Ломакина
« 24 » 02 2022 г.

Первый заместитель директора МКТ

 Т. В. Сухарева
« 24 » 02 2022 г.

Составитель:

 Н. А. Некрасова – преподаватель

Рецензенты:

Федорченко Е. В. преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции» (РПА Минюста России)

Поспелова Т. В. - преподаватель МКТ

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБ- РАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

ОУД «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень базовых учебных дисциплин.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины (далее – ОУД) «Русский язык» в пределах образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике осуществляется в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413, ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом от 28 июля 2014 г. № 834, и примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

1.2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД «Русский язык» направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД «Русский язык» направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Предметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД «Русский язык» направлена достижение обучающимися следующих предметных результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СОО:

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с

полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Русский язык» осуществляется в рамках ППСЗ с учетом профессиональной направленности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

Кроме того, профильная составляющая находит свое отражение в организации самостоятельной работы обучающихся при написании рефератов и подготовке сообщений с использованием информации профессиональных учебных и периодических изданий, ЭОР, сайтов.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
выполнение домашней работы	20
конспектирование	2
подготовка сообщений, докладов и рефератов, индивидуальных проектов	8
работа со учебной литературой, словарями, справочниками, интернет-источниками	5
лингвистический анализ текста	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

№ недели	Наименование разделов и тем	Объем часов на изучение раздела, темы	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов на урок	Задание на дом
1.	Введение.	2	Русский язык как историческое явление. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2/2	§§1-3, упр.1, упр. 2
	Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	9			
2.	Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия.	4	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание и/ы после приставок. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.	2/4	§§10-13 упр. 27, упр.32, упр.39
3.			Практическое занятие 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	2/6	Отчёт
		5	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить конспект вступительной статьи «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры» с.6. (Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык: учеб-		

			<p>ник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. С. Антонова, Т. М Воителева.–М.: Издательский центр "Академия", 2016 г.)</p> <p>2. §2-3.Упр. №2 (Написать сочинение "Я русский бы выучил только за то...", объяснить, чем может восхищать русский язык)</p> <p>3. §§10-14</p>		
	Раздел 2. Лексика, фразеология.	12			
4.	Тема 2.2. Лексика	4	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>	2/8	§§15-17, упр.47, упр.49,упр.55
5.			<p>Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	2/10	§§18 -20, упр.59
6.	Тема 2.3. Фразеология	4	<p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2/12	§21, упр.63, упр.64
7.			Практическое занятие 2. Лексика. Фразеология.	2/14	Отчет
		6	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. §§15-22</p>		

			<p>Работа с текстом. Из стихотворений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева (по выбору) выписать тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и др.).</p> <p>2. Составить викторину «Кому принадлежат крылатые выражения?» (из басен И.А.Крылова, комедий А.С.Грибоедова, А.Н.Островского, произведений А.С.Пушкина).</p> <p>3. Работа с пословицами. Объяснить письменно смысл пословиц «Дело мастера боится» и «Не всё коту масленица».</p> <p>4. Подобрать и написать 10-15 профессионализмов, связанных с железнодорожной профессией, и составить с ними пять предложений.</p>		
	Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография	8			
8.	Тема 3.1 Морфемика, орфография.	2	<p>Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание приставок при- / пре-.</p>	2/16	§23, упр.69
9.	Тема 3.2 Словообразование, орфография	2	<p>Способы словообразования.</p> <p>Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.</p>	2/18	§§24-25, упр.71, упр.75
		6	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. §23-28</p> <p>2. Лексическая работа. Образуйте от слов с непроизводной основой как можно больше однокоренных слов. Выделите в них морфемы земля, дорога, лист, холод, лес, город, море, дом. Составить словарный диктант на тему «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением».</p> <p>3. Работа со словарями.</p>		
	Раздел 4. Морфология и орфография	34			

10.	Тема 4.1 Имя существительное	2	Морфология. Имя существительное. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение и правописание окончаний имен существительных. Сложные существительные. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2/20	§§29-30, упр.88, упр.90, упр.92
11.	Тема 4.2. Имя прилагательное	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2/22	§31, упр.97, упр.101
12.	Тема 4.3. Имя числительное. Местоимение	4	Имя числительное. Местоимение. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи	2/24	§§32-33, упр.102, упр.103, упр.107
13.			Практическое занятие 3. Морфология. Именные части речи.	2/26	Отчёт
14.	Тема 4. 4. Глагол	2	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2/28	§34, упр.110, упр.112, упр.114, упр.116
15.	Тема 4. 5. Причастие.	2	Причастие. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	2/30	§35, упр.117, упр.121
16.		4	Деепричастие.	2/32	§35,

	Тема 4. 6. Деепричастие		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		упр.125, упр.127
17.			Обобщение пройденного материала. Подведение итогов I семестра.	2/34	
Итого 1 семестр				34	
	Раздел 4. Морфология и орфография: <i>продолжение.</i> (8 ч.)	8			
1.	Тема 4. 7. Наречие	2	Наречие. Слова категории состояния. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2/2	§§36-37, упр.135,136,137
		4	Самостоятельная работа обучающихся. 1. § 30 Произвести морфологический разбор существительных: из деревни, с трудом, с жалостью, на дне, о пламени. Составить текст профессиональной направленности (использовать существительные). 2. § 31 Произвести морфологический разбор имен прилагательных: знойного дня, школьной выставке, серому небу. Работа с текстом. А.Н.Островский «Гроза». Выписать прилагательные – эпитеты, характеризующие качества Катерины. 3. § 32 Написать автобиографию (использовать количественные и порядковые числительные). 4. § 33 Сделать морфологический разбор следующих местоимений: с ним, у меня, ему, нам, моего. 4. § 34 Произвести морфологический разбор глаголов: играют, совершить, запрыгал, горят.		

			5. § 35 Произвести морфологический разбор деепричастий: дремавший, сидящий, решающий, хранимый. 6. § 36-37 Произвести морфологический разбор наречий: изредка, слева, горячо, недолго.		
2.	Тема 4. 7. Предлог. Союз	2	Служебные части речи. Предлог. Союз. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2/4	§38 (стр.246-267) упр.145, упр.149
3.	Тема 4.8. Частица. Междометие.	4	Служебные части речи. Частица. Междометие. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2/6	§39, упр.154,157
4.			Практическое занятие 4. Морфология. Служебные части речи.	2/8	Отчёт
		4	Самостоятельная работа обучающихся. 1. § 38-39 2. Написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: "В чем отличие самостоятельных частей речи от служебных?"		
	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	30			
5.	Тема 5.1. Слово-сочетание и простое предложение	14	Единицы синтаксиса. Слово-сочетание. Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Слово-сочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2/10	§§40-41, упр.159
6.			Простое предложение.	2/12	§§42-44, упр.172

			Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
7.			Односоставные и неполные предложения. Роль односоставных и неполных предложений. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Односоставные предложения с главным членом сказуемым.	2/14	§§45-46 упр.182,184
8.			Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены предложения.	2/16	§§47 – 50, упр.191
9.			Обособленные и уточняющие члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2/18	§§47 – 50, упр. 192 (1 ч.), 194
10.			Вводные конструкции. Обращение. Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями. Междометия, знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога и цитат.	2/20	§§49 – 50, упр.199
11.			Практическое занятие 5. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2/22	Отчёт
		4	Самостоятельная работа обучающихся 1. Указать виды связи в словосочетаниях: интересная книга, написать изложение, встречаться изредка. 2. §§ 40-50 3. Составить текст на тему "Железная дорога-это дорога в будущее", используя осложненные предложения		
12.	Тема 5.2. Сложное предложение	14	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложносочиненных предложений в речи.	2/24	§§51-52, упр.204

13.			Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в речи.	2/26	§§53-54 упр.209
14.			СПП с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное (параллельное), последовательное подчинение.	2/28	§§53-54
15.			Сложное бессоюзное предложение. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нем. Использование бессоюзных сложных предложений в речи, предложений в речи.	2/30	§§55-58, упр.216,222
16.			Способы передачи чужой речи Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2/32	
17.			Сложное многокомпонентное предложение. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Использование данных предложений в речи. предложениях. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения, их роль. План синтаксического разбора сложного предложения.	2/34	§§56-57, упр.218
18.			Практическая работа №6 Сложное предложение.	2/36	Отчёт
		4	Самостоятельная работа обучающихся 1. §§ 51-58 2. Составить текст из сложных предложений на тему "Здоровый образ жизни"		
	Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи	12			
19.	Тема 6.1. Текст и его строение.		Текст как произведение речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль	2/38	§5, упр.3
20.		4	Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование. Анализ текста.	2/40	§6, упр.4
21.		2	Функциональные стили речи и их особенности.	2/42	§7,

	Тема 6.2. Функциональные стили речи и их особенности		Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи. Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля).		проработка конспекта
22.		2	Повторение и обобщение материала. Подготовка к экзамену.	2/44	
		4	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. §5 упр. 3 2. §6 упр.4 3. §7 Выписать из учебника (по выбору учащегося) 10-15 слов научной лексики, объяснить их значение, придумать словосочетания. 4. Предложить свой вариант аннотации на 1-2 учебника или прочитанную книгу (на выбор). 5. Написать текст-рассуждение на тему: - «Может ли человек бесконечно совершенствоваться?» - «Бесконечна ли жизнь?» - «Всем хорошим во мне я обязан...»		
Экзамен					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык реализуется в учебном кабинете «Русского языка и культуры речи»

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- Оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло);
- Доска меловая;
- Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации.
- Видеомагнитофон, TV.
- Стенды – 6 шт.
- Плакаты - 7 шт.
- Видеокассеты - 25 шт.
- Альбомы -10 шт.
- Портреты писателей – 8 шт.
- Картина – 1шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т. М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 416 с.

Дополнительные источники

1. Михайлова О.А. Словарь антонимов русского языка [Текст]: словарь / О. А. Михайлова. - М.: Эксмо, 2007. - 480 с.
2. Ожегов С.И.Словарь русского языка [Текст]: 70.000 слов / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. - 22-е изд., стер. - М.: Русский язык, 1990. - 921с.
3. Русский язык. Энциклопедия [Текст]: справочное издание / гл. ред. Ф. П. Филин. - М.: Советская Энциклопедия, 1979.- 432с.(ч.з.)

4. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Текст] : словарь. - СПб: Виктория плюс, 2003. - 537 с
5. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. Более 4500 слов [Текст] : пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева.-М.: ООО " Издательство Астрель " : ООО " Издательство АСТ " , 2003. - (ч.з.)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочная служба русского языка «Грамота.ру» –<http://gramota.ru/>
2. Электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru/>
3. Электронная энциклопедия «Языкознание» - www.russkijazik.ru
4. Электронные словари «Словари.ру» – <http://www.slovari.ru/>
5. Электронные словари «Этимология и история слов русского языка» <http://etymolog.ruslang.ru/>

3.3. Сопровождение реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение программы может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при наличии объективных уважительных причин и/или обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), препятствующих обучающимся и/или преподавателям лично присутствовать при проведении занятия.

В этом случае допускается проводить занятие удаленно в соответствии с расписанием, утвержденным заместителем директора колледжа, ответственным за учебную работу на платформах MS Teams (предпочтительно), Google Classroom, Zoom, Teamlink и прочие (при согласовании с руководством).

Местом размещения документов и информации является личный кабинет или электронная почта обучающегося.

Применяемые инструменты должны обеспечивать непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени.

Ссылка (id адрес) заранее доводится преподавателем до сведения обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - образную природу словесного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся соблюдает нормы речевого поведения; - находит и исправляет речевые ошибки в тексте; - осуществляет речевой самоконтроль; - способен вычитывать разные виды информации; извлекать информацию из разных источников; - способен осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (план, тезисы, конспект и т.п.); - способен выступать перед аудиторией с информационным сообщением. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов рефератов, инд. проектов; – выполнение практических работ; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет выполнять лингвостилистический анализ текста; - умеет характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в тексте; - умеет различать тексты разных функциональных стилей и анализировать их; - умеет создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. 	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – балльно-рейтинговая система; – рефлексивная контрольно-оценочная деятельность

<p>учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста 		
---	--	--